



Publicazioni AVIOS



1)

**L'aggressività e il bullismo nella scuola:
prevenzione ed intervento**



2)

Paure e ansie a scuola: come affrontarle e superarle



3)

Formazione e cambiamento *teoria e prassi*

L'aggressività e il bullismo nella scuola: prevenzione ed intervento

A cura di: Ivano Gagliardini e Giacomo Bortone

Edizioni : Kappa Universitaria

Costo: €12,50



Indice

| | |
|--|-----|
| Prefazione | 7 |
| <i>(Paolo Meazzini e Antonino Urso)</i> | |
| Introduzione | 9 |
| <i>(Ivano Gagliardini e Giacomo Bortone)</i> | |
| Cap. 1 Il fenomeno dell'aggressività nella scuola e nella società contemporanea <i>(Ivano Gagliardini e Paolo Meazzini)</i> | 11 |
| Cap. 2 Il bullismo in Italia: cause e diffusione <i>(Antonino Urso e Teresa Di Bonito)</i> | 43 |
| Cap. 3 Bullismo: modelli eziologici multidimensionali ed intervento riabilitativo <i>(Daniele Fedeli)</i> | 53 |
| Cap. 4 Disumanizzare la vittima: pregiudizi e aggressività collettiva. <i>(Carlo Scognamiglio)</i> | 71 |
| Cap. 5 Strumenti e metodologie per affrontare il bullismo <i>(Ivano Gagliardini)</i> | 79 |
| Cap. 6 Assertività e abilità sociali nella scuola <i>(Giacomo Bortone)</i> | 87 |
| Cap. 7 Oltre il bullismo: per costruire competenze di cittadinanza <i>(Giacomo Bortone)</i> | 113 |
| Cap. 8 Imparare a stare insieme attraverso la solidarietà <i>(Umberto Teolato)</i> | 123 |
| Cap. 9 L'esperienza del Centro Giovanile; l'importanza della "relazione" nel tempo libero come strumento per la prevenzione del disagio. Lavoro di rete e modalità operative. <i>(Simonetta Della Scala)</i> | 127 |
| Cap.10 Valorizzazione delle attività della Polizia Locale <i>(Roberto Antonelli)</i> | 135 |
| Schede operative | 141 |
| Scheda 1 – La scoperta e la gestione delle emozioni <i>(Valentina Sorbo, Giacomo Bortone)</i> | 143 |
| Scheda 2 - Insegnare a scuola le abilità sociali <i>(Valentina Sorbo, Giacomo Bortone)</i> | 147 |
| Scheda 3 – Lavorare in classe con i fatti di cronaca <i>(Francesca Carnevali, Fabiana Marchese, Ivano Gagliardini)</i> | 150 |
| Scheda 4 – Usare il problem solving interpersonale con i bambini <i>(Francesca Carnevali, Ivano Gagliardini)</i> | 155 |

Reperibilità immediata del testo:

E' possibile reperire il testo presso le seguenti sedi:

- ☐ Roma - Librerie Kappa: Via dei Marrucini, 38 – Tel. 06/ 44.54.271 -
Tel.06/ 44.60.406 - Fax 06/ 49.41.065 - E- mail: kappalibreria@tiscalinet.it
- ☐ Ciampino – Edicola Piazzale Kennedy (in prossimità stazione FS)
- ☐ Telefonando all' AVIOS : 06/93802570 – 3495710550
- ☐ Su ordinazione in tutte le librerie

Paure e ansie a scuola: come affrontarle e superarle

Autore: Ivano Gagliardini

Casa Editrice: Giunti

Costo: €8,00



La scuola può essere spesso fonte di notevoli ansie per bambini e adolescenti. Le cause di questo fenomeno sono molteplici e ancora non del tutto chiare; in ogni caso la famiglia, con il suo stile affettivo e relazionale, gli insegnanti nel corso della loro azione educativa e le esperienze sociali giocano certamente un ruolo rilevante nella gestione dell'ansia scolastica.

Il libro fornisce una panoramica semplice ed esauriente delle ansie e delle paure nel contesto scolastico, focalizzando l'attenzione sulle cause, le modalità di manifestazione e le prospettive d'intervento che genitori e insegnanti possono adottare per affrontarle e superarle.

Indice

I. I DISTURBI EMOTIVI NEI BAMBINI E NEI RAGAZZI

Che cos'è l'ansia – Ansia nei bambini e nei ragazzi –
Le fobie – Ansia da separazione – Il disturbo da ansia generalizzata – L'attacco di panico – Il disturbo da panico – Il disturbo da stress post-traumatico – Il disturbo ossessivo compulsivo – La depressione –
Valutare l'ansia

II. PAURA DELLA SCUOLA, ANSIA E FOBIA SCOLASTICA

La "crisi" scolastica – Paure, ansie e fobie scolastiche
– Periodi e momenti critici per la paura e l'ansia scolastica
– Perché la scuola può farci soffrire d'ansia? –
Perché alcuni allievi sono più predisposti verso l'ansia scolastica? – I segnali dell'ansia scolastica

III. L'ANSIA SCOLASTICA E LO STILE AFFETTIVO ED EDUCATIVO DELLA FAMIGLIA

Qualità e significato delle prime interazioni genitore figlio
– Stili affettivi ed educativi

IV. IL BENESSERE PSICOLOGICO A SCUOLA

La vita relazionale a scuola – Ansia generalizzata e ansia scolastica – L'insegnante e l'ansia scolastica dell'allievo – Aiutare gli allievi con ansia scolastica – Alcuni suggerimenti per l'insegnante

V. QUANDO IL BULLISMO FA PAURA

Come mai il bullismo a scuola – Il bullismo: che fare? –
Il ruolo del genitore – Il ruolo della scuola

VI. AIUTARE I BAMBINI E I RAGAZZI CON L'ANSIA SCOLASTICA

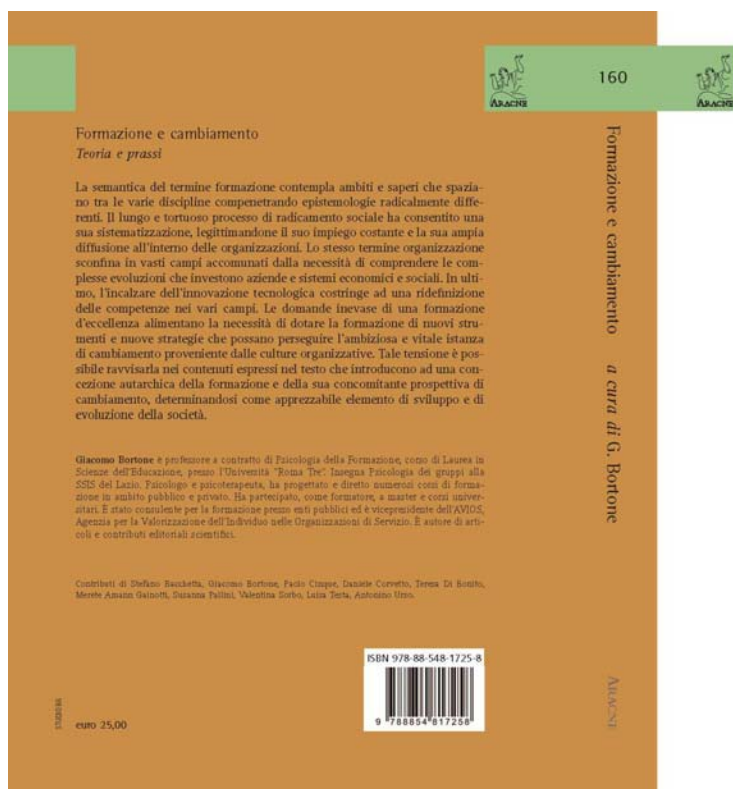
Capire le emozioni – Pensare realisticamente per gestire l'ansia –
Affrontare l'ansia con il rilassamento – Gli esercizi di rilassamento –
Affrontare l'ansia nella vita quotidiana

Formazione e cambiamento *teoria e prassi*

Autore: Giacomo Bortone

Casa Editrice: Aracne

Costo: €25,00



Formazione e cambiamento

Teoria e prassi

a cura di
Giacomo Bortone



La semantica del termine formazione contempla ambiti e saperi che spaziano tra le varie discipline compenetrando epistemologie radicalmente differenti. Il lungo e tortuoso processo di radicamento sociale ha consentito una sua sistematizzazione, legittimandone il suo impiego costante e la sua ampia diffusione all'interno delle organizzazioni. Lo stesso termine organizzazione sconfinava in vasti campi accomunati dalla necessità di comprendere le complesse evoluzioni che investono aziende e sistemi economici e sociali. In ultimo, l'incalzare dell'innovazione tecnologica costringe ad una ridefinizione delle competenze nei vari campi. Le domande inevase di una formazione d'eccellenza alimentano la necessità di dotare la formazione di nuovi strumenti e nuove strategie che possano perseguire l'ambiziosa e vitale istanza di cambiamento proveniente dalle culture organizzative. Tale tensione è possibile ravvisarla nei contenuti espressi nel testo che introducono ad una concezione autarchica della formazione e della sua concomitante prospettiva di cambiamento, determinandosi come apprezzabile elemento di sviluppo e di evoluzione della società.

Indice

Presentazione (Francesco Mattei)
Introduzione (Giacomo Bortone)

Parte prima **La formazione e i suoi contesti**

Capitolo 1 Le linee guida concettuali della formazione
di *Giacomo Bortone*

- 1.1 Che cos'è la formazione?
 - 1.2 I nodi cruciali della formazione
- Riferimenti bibliografici

Capitolo 2 La formazione e le organizzazioni
di *Giacomo Bortone*

- 2.1 I protagonisti della formazione
- 2.2 La struttura dei modelli formativi
- 2.3 Le organizzazioni produttive
- 2.4 Le culture organizzative

Riferimenti bibliografici

Capitolo 3 Le contingenze della formazione di qualità

di *Giacomo Bortone*

3.1 Perché la formazione?

3.2 Le fasi della formazione

3.3 Analisi della domanda

3.4 I bisogni formativi

Riferimenti bibliografici

Capitolo 4 Progettazione e realizzazione del percorso formativo

di *Giacomo Bortone*

4.1 Il progetto formativo

4.2 Le fasi attuative

4.3 L'implementazione delle strategie

4.4 Strategie e tecniche didattiche

Riferimenti bibliografici

Capitolo 5 La valutazione dei percorsi formativi nei vari contesti organizzativi

di *Valentina Sorbo*

5.1 Gli attori del processo valutativo

5.2 I primi contributi: Kirkpatrick, Hamblin, Wolf ed Easterby-Smith

5.3 Il contributo di Quaglino

5.4 Misurazione, verifica e valutazione

5.5 La restituzione dei dati della valutazione

5.6 Verso una valutazione di qualità

Riferimenti bibliografici

Capitolo 6 Formazione etica ed etica della formazione

di *Antonino Urso*

Riferimenti bibliografici

Capitolo 7 Politica e formazione. Un cambiamento è ancora possibile?

di *Stefano Bacchetta*

Introduzione

7.1 Politica

7.2 Formazione

7.3 Cambiamento. È (ancora) possibile?

7.4 Conclusioni

Riferimenti bibliografici

Parte seconda

Piani formativi e percorsi di cambiamento

Capitolo 1 Formazione e orientamento nelle Università

di *Merete Amann Gainotti, Susanna Pallini*

1.1 Quale formazione per quale società?

1.2 Il ruolo dell'istruzione secondaria e delle università nel rapporto della Commissione Delors all'Unesco (1996)

1.3 Scuola e Università in Italia nei recenti dati quantitativi forniti dall'OCSE

1.4. Le motivazioni alla scelta della Facoltà: alcuni dati di ricerca italiani

1.5 Un'esperienza di formazione in ambito universitario: il Master di II livello di "Mediatori per l'orientamento" - Anno Accad. 2002-03.

1.6 Formazione e generi

1.7 Un breve excursus storico sulle iniziative internazionali per il riconoscimento di uguaglianza e parità tra i generi

1.8 L'attività dei Comitati per le Pari Opportunità negli Atenei

1.9 Per concludere

Riferimenti bibliografici

Capitolo 2 Progettare la formazione nei contesti educativi

di *Paolo Cinque*

Premessa

2.1 Il conteso formativo "a-contestuale"

2.2 Il contesto formativo "circolare"

2.3 Il contesto formativo "contestuale"

2.4 Elementi e funzioni del contesto come co-attore formativo

2.5 Progettare la formazione: approcci, metodi e tecniche

Riferimenti bibliografici

Capitolo 3 Le prospettive formative della ricerca-azione

di *Teresa Di Bonito*

3.1 Definizione

3.2 Origini

3.3 Il modello di Kurt Lewin

3.4 L'impatto metodologico della ricerca-azione

3.5 Dalla teoria alla prassi

3.6 Sviluppi

3.7 Contesti tipici della ricerca-azione

3.8 Un esempio di ricerca-azione a scuola

3.9 Conclusioni

Riferimenti bibliografici

Capitolo 4 Formazione e nuove tecnologie: E-learning, formazione virtuale e

formazione a distanza

di *Daniele Corvetto*

Prefazione

4.1 L'e-learning

4.2 La formazione virtuale

4.3 La formazione professionale

Riferimenti bibliografici

Capitolo 5 I genitori e la formazione

di *Luisa Testa*

5.1 Genitori e cambiamento sociale

5.2 Le influenze culturali sul ruolo

5.3 Il Parent training

5.4 La consapevolezza del ruolo di genitori

5.5 La coppia e la famiglia

Riferimenti bibliografici

Note sugli autori

Reperibilità immediata del testo:

E' possibile reperire il testo presso le seguenti sedi:

- Roma - Librerie Kappa: Via del Castro Pretorio Roma
- Telefonando all' AVIOS : 06/93802570 – 3495710550
- Su ordinazione in tutte le librerie